

# Tunnikava

**Õppeaine ja -valdkond:** Mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; liikumine

**Haridusaste:** Alusharidus (alates 5. eluaastast)

**Tunni kestus:** 45 min

**Tunni teema:** Täida ruudud

Piltjuhendi koostamine, lugemine ja selle järgi toimimine

**Tase:** kõik õpperühma lapsed (k.a erivajadusega)

**Autor:** Mari Tõnisson

## Tunni eesmärgid:

- arendada kõnet
- arendada koostööoskust
- arenda tööülesannetest aru saamise ja nende järgi toimimise oskust
- arendada algoritmilist mõtlemist
- toetada probleemilahendamisoskust
- tutvustada programmeerimise eeltegevusi
- kinnistada loendamist 1-6, mõisteid *liigu edasi-tagasi, pööra paremale-vasakule-ümber*

## Milliseid üld- ja ainepädevusi (sh läbivad teemad) toetatakse:

Üldpädevused:

- mänguoskus - laps tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma; järgib mängureegleid; suudab mängu käigus probleeme lahendada
- tunnetus- ja õpioskused - laps saab aru lihtsamatest seostest (põhjus-tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna; saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi; tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi; viib alustatud tegevused lõpuni; tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi; suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada
- sotsiaalsed oskused - mõistab, et inimesed võivad olla erinevad; järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme; selgitab oma

seisukohti

- enesekohased oskused - laps oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele; kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt

Valdkondade pädevused

- mina ja keskkond - laps mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused

- keel ja kõne - laps saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida; suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda; valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada

- matemaatika - mõtestab loendamistegevust

- liikumine - laps tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu; suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel; tegutseb aktiivselt ükski ja rühmas

Läbivad teemad:

- lasteaed: lapsed, kasvatajad, suhted; sõber; mänguasjad, tegevused

- kool: õppimine, õppevahendid

- tervisele kasulik ja kahjulik: liikumine, sotsiaalne keskkond (sõbralikkus, teistega arvestamine)

- loomad ja linnud: välimus, toitumine

- ruum: parem, vasak, ees, taga

**Õpitulemused:**

- tunneb mõisteid *käsk, korraldus*

- saab aru *edasi-tagasi, paremale-vasakule-ümberpöör*d noolte tähendustest liikumiskaartidel

- loendab kuueni

- määrab inimese/enda asukoha eseme suhtes

- annab kaaslasele korraldusi kasutades liikumiskaarte (nt *edasi, paremale, edasi*)

- loeb antud korraldusi liikumiskaartidelt

- astub etteantud arvu samme, pöörab nimetatud suunas

**Mõisted:** korraldus, käsk, liikumiskaardid

**Õpilaste eelteadmised ja -oskused:** oskab loendada 1-6, tunneb mõisteid *edasi-tagasi, paremale-vasakule-ümberpöör*d

### Eelnevalt vajalikud tegevused õpetajale ja õpilasele:

Õpetaja

- prindib [liikumiskaardid](#) (mitu eksemplari, nt 16 lapse korral 4 ex; võimalusel kiletab/lamineerib)
- tutvub [mängujuhendiga](#)
- varub mänguks vajalikud esemed (soovi korral samal teemal - loomad, toit, liiklus, numbri/tähe/sõnakaardid, kujundid, kivikesed, mänguasjad, riideesemed vms)

### Tunniks vajalikud vahendid:

- tegutsemisala (ruumis või õues), millel on olemas vähemalt 4x4 ruudustik (nt põrandaplaadid) või saab ruudustiku luua (nt kriidiga, teibiga)
- pakk [liikumiskaarte](#) (soovitavalt kiletatud/lamineeritud)
- valik erinevaid väikesi esemeid (soovi korral samal teemal)

### Tunni käik:

Tunni osad	Tegevuste kirjeldused	Tegevusele kuluv aeg	Õpetaja tegevus	Õpilaste tegevus
I Ettevalmistus	Kordamine: loendamine kuueni, liikumine edasi-tagasi, pööramine paremale-vasakule-üumber	5 min	Korratakse üle mõisted <i>parem-vasak</i> , <i>pööra paremale-vasakule-üumber</i> , <i>liigu edasi-tagasi</i> , loendamine 1-6.	Seisavad näoga õpetaja suunas. Mõistete kordamise ajal toetavad neid tegevustega (nt panevad parema silma kinni, pööravad ümber, astuvad sammu edasi)
II Põhiosa	Mängureeglitega tutvumine ja mängimine.	8 min	Näitab <a href="#">liikumiskaarte</a> , palub nende järgi toimida. Näitab valitud teemal esemeid (nt mänguloomad) ja palub nende kohta lauseid moodustada.	Vaatavad, toimivad näidatud kaartide järgi ja ütlevad esemete kohta lauseid.

		27 min	<a href="#">Mängujuhendile</a> tuginedes teeb kahe lapsega läbi ühe näite.	Seisavad näoga õpetaja suunas, vaatavad, vajadusel esitavad küsimusi.
			Korraldab 2-4 liikmeliste gruppide moodustamise. Vajadusel juhendab.	Mängivad koostöös grupiga, vajadusel paluvad abi kaaslastelt/õpetajalt.
III Lõpetav osa	Kokkuvõtte mängust	5 min	Suunab õpilaste vestlust küsimustega <i>Kas keegi ütles midagi, mida sa varem ei teadnud? Mis juhtub, kui korraldust anda/täita valesti?</i>	Istuvad, kuulavad, vastavad, osalevad arutelus.

**Hindamine:**

Õpetaja (peamiselt positiivselt toetav) suuline hinnang õpilastele tegevuses osalemise eest.



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti  
tuleviku heaks



ProgeTiiger



**HITSA**

Hariduse Infotehnoloogia  
Sihtasutus