

# Tunnikava

**Õppeaine ja -valdkond:** Mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika, liikumine

**Haridusaste:** Alusharidus (alates 5. eluaastast)

**Tunni kestus:** 45 min.

**Tunni teema:** **Labürint**

Koostöös labürindi ehitamine

Suuliste korralduste andmine rühmakaaslastele

Rühmakaaslaste antud korralduste täitmine

**Tase:** kõik õpperühma lapsed (k.a erivajadusega)

**Autor:** Mari Tõnisson

**Tunni eesmärgid:**

- arendada kõnet
- arendada koostööoskust
- arenda tööülesannetest aru saamise ja nende järgi toimimise oskust
- arendada algoritmilist mõtlemist
- toetada probleemilahendamisoskust
- tutvustada programmeerimise eeltegevusi
- kinnistada loendamist 1-6, mõisteid *edasi-tagasi*, *paremale-vasakule*, *korraldus*

**Milliseid üld- ja ainepädevusi (sh läbivad teemad) toetatakse:**

Üldpädevused:

- mänguoskus - laps tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma; järgib mängureegleid; suudab mängu käigus probleeme lahendada
- tunnetus- ja õpioskused - laps saab aru lihtsamatest seostest (põhju-tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna; saab kuuldest aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi; tegutseb ssihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi; viib alustatud tegevused lõpuni; tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi; suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi,

avastada ja katsetada

- sotsiaalsed oskused - mõistab, et inimesed võivad olla erinevad; järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme; selgitab oma seisukohti
- enesekohased oskused - laps oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele; kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt

Valdkondade pädevused

- mina ja keskkond - laps mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused
- keel ja kõne - laps saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida; suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda; valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada
- matemaatika - mõtestab loendamistegevust
- liikumine - laps tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu; suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel; tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas

Läbivad teemad:

- lasteaed: lapsed, kasvatajad, suhted; sõber; mänguasjad, tegevused
- kool: õppimine, õppevahendid
- tervisele kasulik ja kahjulik: liikumine, sotsiaalne keskkond (sõbralikkus, teistega arvestamine)
- loomad ja linnud: välimus, toitumine
- ruum: parem, vasak, ees, taga

**Õpitulemused:**

- tunneb mõisteid *labürint, käsk, korraldus*
- loendab kuueni
- määrab inimese/enda asukoha eseme suhtes
- annab kaaslasele ükshaaval suulisi liikumise korraldusi (nt *Astu 2 sammu edasi*)
- kuulab antud korraldusi
- astub etteantud arvu samme, pöörab nimetatud suunas

**Mõisted:** labürint, korraldus, käsk

**Õpilaste eelteadmised ja -oskused:** oskab loendada 1-6, tunneb mõisteid *edasi-tagasi, paremale-vasakule*

### Eelnevalt vajalikud tegevused õpetajale ja õpilasele:

Õpetaja

- tutvub [mängujuhendiga](#)

- varub (või planeerib) labürindi moodustamiseks vajalikud vahendid (nt pliatsid, klotsid, käbid, oksad, kriit, teip vms)

### Tunniks vajalikud vahendid:

- tegutsemisala (ruumis või õues), millele on võimalik moodustada labürint

- labürindi moodustamiseks vajalikud vahendid (nt pliatsid, klotsid, käbid, oksad, kriit, teip vms)

### Tunni käik:

Tunni osad	Tegevuste kirjeldused	Tegevusele kuluv aeg	Õpetaja tegevus	Õpilaste tegevus
I Ettevalmistus	Kordamine: loendamine ühest kuueni, liikumine edasi-tagasi, pööramine paremale-vasakule	5 min	Korratakse üle mõisted <i>parem-vasak, pööra paremale-vasakule, liigu edasi-tagasi</i> , loendamine kuni kuueni.	Seisavad näoga õpetaja suunas. Kordamise ajal toetavad tegevustega (nt tõstavad parema käe, pööravad vasakule, astuvad 2 sammu tagasi vms).
II Põhiosa	Labürindi ehitamine koostöös kaaslastega (õpetajaga juhendamisel).	10 min	Tutvustab lühidalt, mis on labürint (projitseerib seinale pildi või joonistab tahvlile/maapinnale) ja teeb ettepaneku lihtne labürint ehitada (materjal selleks on varem varutud või toovad lähedusest lapsed ise).	Vaatavad, kuulavad, esitavad küsimusi. Ehitavad õpetaja juhendamisel koostöös rühmakaaslastega soovitatud materjalist labürinti.
	Mängureeglite selgitamine	2 min	Demonstreerib ühe lapsega ühe näite mängust vastavalt <a href="#">mängujuhendile</a> .	Vaatavad, esitavad küsimusi.
	Mängu mängimine	20 min	Korraldab laste järjekorra. Juhendab vastavalt vajadusele.	Mängivad mängu.

III Lõpetav osa	Mängu kokkuvõte	8 min	Suunab laste vestlust küsimustega <i>Mida uut me teada saime? Mis oli kõige lihtsam/keerulisem? Mis juhtub, kui käsku täidetakse valesti? Mis juhtub siis, kui arvuti ei tee nii nagu inimene seda soovib?</i>	Kuulavad, vastavad küsimustele. Koristavad labürindi kokku (kui ei ole hetkel plaanis seda rohkem kasutada)
-----------------	-----------------	-------	---	--

**Hindamine:**

Õpetaja (peamiselt positiivselt toetav) suuline hinnang õpilastele tegevuses osalemise eest.



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti  
tuleviku heaks



ProgeTiiger



**HITSA**

Hariduse Infotehnoloogia  
Sihtasutus